

Les caractéristiques des textes réflexifs en fin d'études : Les propositions de la HEP-VS pour les futur-es enseignant-es aux degrés secondaires
Danièle Périsset, Hervé Barras & Yann Vuillet

La HEP-VS exige de tous les candidat.e.s à l'enseignement aux degrés secondaires 1 et/ou 2 qu'ils réussissent, à la fin de leurs études, deux examens : un examen sur le terrain et une soutenance de bilan de compétence. Chacun de ces volets accorde de l'importance à la capacité réflexive, celle-ci se manifestant explicitement à travers la production de textes oraux (pour l'examen de terrain) et écrits (pour le bilan de compétences). Les textes réflexifs consistent en la production d'auto-analyses d'actions d'enseignement (liées aux apprentissages des élèves) et d'auto-analyses de parcours de développement professionnel (ciblant les apprentissages effectués durant leur formation).

Les étudiant.e.s sont notamment formé.e.s à l'exercice de l'auto-analyse au cours de leur formation au travers d'un séminaire filé, nommé « mentorat », où ils se retrouvent en petits groupes stables deux fois par semestre. À cette occasion, des analyses d'actions sont réalisées collectivement à partir de vidéos collectées en classe. Une « Matrice d'analyse des activités d'enseignement et d'apprentissage, à la croisée des enjeux didactiques et pédagogiques » leur est proposée pour structurer la réflexion et les écrits. Cette matrice croise les quatre points nodaux : 1. Les actions de l'enseignant, ses préoccupations, ses émotions, gestes, postures etc. ; 2. Les activités des élèves, leurs préoccupations, engagement, stratégies, obstacles ; 3. Les savoirs et leurs statuts ; 4. La transformation des tâches en activités.

C'est cette matrice, ses enjeux réflexifs, et les aspects attenants à la production de discours réflexifs qui seront présentés et explicités lors de cette session.

Les caractéristiques des textes réflexifs en fin d'études :

Les propositions de la HEP-VS pour les futur-es enseignant-es aux degrés secondaires

Danièle Périsset, Yann Vuillet
& Hervé Barras

Haute école pédagogique du Valais

Journées : entre «je» et «nous» : texte
académiques et réflexifs

HEP Vaud, Lausanne 4 et 5 septembre 2018

La formation à l'enseignement aux degrés secondaire: la procédure d'examen final

Toutes les filières

(secondaire 1, secondaire 2, secondaire 1+2)

- Un examen sur le terrain
- Un bilan de compétences

Former à la réflexivité: le mentorat

- Un dispositif filé sur toute la formation
- Groupes stables de 5-6 étudiant-es sans regroupement disciplinaire; 2 rencontres par semestre
- Analyse des pratiques via un enregistrement vidéo d'une séance: allo et autoconfrontation
- Un outil: la *Matrice d'analyse des activités d'enseignement et d'apprentissage*

Matrice d'analyse des activités d'enseignement et d'apprentissage

À la croisée des enjeux didactiques et pédagogiques

Types de régulations face à un obstacle ou empêchement

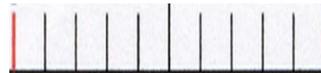
0	Absence de régulation
1	(in-)validation
2	Correction-reformulation de ce que dit l'élève ; questionnement sans suite
3	Démonstration – explication
4	Interaction accompagnée
5	Dévolution

Statuts des savoirs en jeu

Elémentarisés Tout complexe



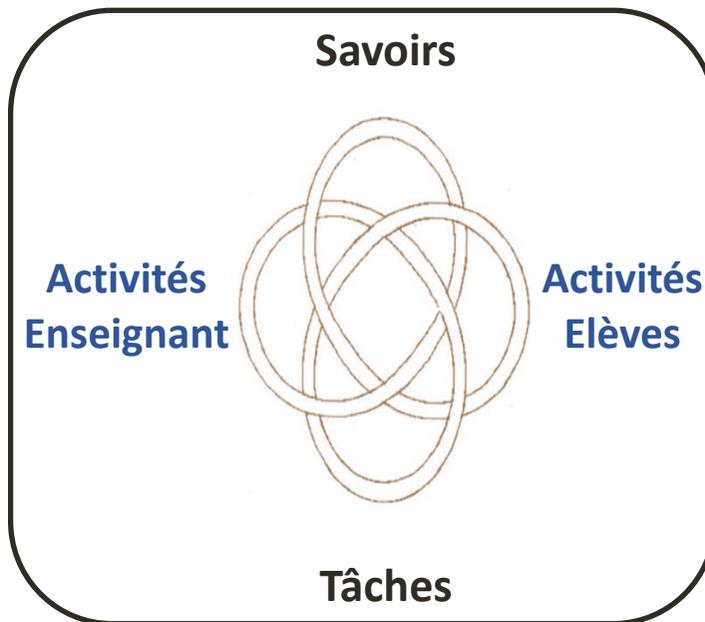
Objectifs Sociaux Subjectifs



Yann Vuillet, Luc Ria & Danièle Périsset, Haute École Pédagogique du Valais, 2017.

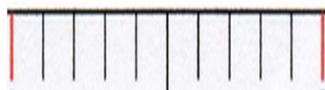


Actions et préoccupations de l'enseignant
Inférées ou explicites



Engagements dans les tâches, stratégies, obstacles, empêchements

Adressage des interventions



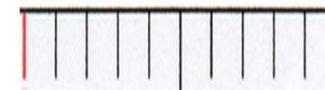
Individuel Collectif

Transformation des tâches en activités

Processus contraint (fermé) Processus variable (ouvert)



Formes sociales des activités



Individuelles Collectives